

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ХГ № 1
від 31.08.2023 № 73

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківський ліцей № 1
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік
10-11 класи

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради ХЛ № 1
(протокол від 31.08.2023 № 10)

**Освітня програма
10-11 класи**
комунального закладу «Харківський ліцей № 1 Харківської міської ради»

Загальні положення

Освітня програма Харківської гімназії №1 (далі ХГ № 1) для 10-11-х класів (профільного класу) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма 10-11-х класів (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1, складений відповідно таблиці 2,3 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 20.04.2018 №408);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (додаток 3, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 20.04.2018 №408);

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ХЛ № 1 III ступеня.

Навчальний план для 10-11-х класів ХЛ № 1 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти. Освітня програма містить навчальні плани, де зазначено: загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення

базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

ХЛ № 1 для складання власного навчального плану буде використовувати другий варіант організації освітнього процесу.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія». У такому разі розподіл годин між модулями фізики та модулем астрономії, біології і екології здійснюватиметься відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами.

Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання організовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію за природничо-математичним напрямком: профільні предмети «Економіка» (10-А та 11-А класи) та суспільно-гуманітарним напрямком: профільний предмет «Історія України» (10-Б клас).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *додатку 2*).

Рішення про розподіл годин для відповідного профілю навчання прийнято враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

При складанні навчального плану ХЛ № 1 може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій

	<p>мовами</p>	<p>формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
<p>2</p>	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>3</p>	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>

		<p>(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;</p>

		<p>організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>

		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізні лінії, що є соціально значимими надпредметними темами та допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях будуть реалізовуватися насамперед через:

- ✓ організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- ✓ окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію розпочинають здобуття профільної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію розпочинають здобуття профільної середньої освіти.

Для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти дітей з особливими потребами (при наявності відповідних категорій) в закладі може бути організована індивідуальна, дистанційна, екстернатна форми навчання.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти дітей з особливими потребами (при наявності відповідних категорій) в закладі може бути організована індивідуальна, дистанційна, екстернатна форми навчання.

Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ мови і літератури;
- ✓ суспільствознавство;
- ✓ мистецтво;
- ✓ математика;
- ✓ природознавство;
- ✓ інформатика;
- ✓ здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів зміст та тривалість освітньої частини/або предмету розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей в рамках уроку проводяться навчально-практичні заняття та надається

можливість учням застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ХЛ № 1 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми ХГ № 1 складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор ХЛ № 1 *оригінал підписано*

Олена РОМАНОВА

Додаток 1
до освітньої програми ХЛ № 1
(відповідно до Типової освітньої програми, наказ
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№ 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки
України від 28.11.2019 р.№ 1493), таблиця 2, 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-А ліцейського класу, економічний профіль

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А
Інваріантна складова	
Базові предмети	29+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Економіка	1,5
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
Варіативна складова	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття	6
Курс «Здоров'я і безпека життя людини»	0,5
Економіка	1,5
Німецька мова	1
Курс «Фінансова грамотність»	1
Індивідуальні заняття та консультації (УВАГ)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор ХЛ № 1 *оригінал підписано*

Олена РОМАНОВА

Додаток 2
до освітньої програми ХЛ № 1
(відповідно до Типової освітньої програми, наказ
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№ 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки
України від 28.11.2019 р.№ 1493), таблиця 2, 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-Б ліцейського класу, історичний профіль

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-Б
Інваріантна складова	
Базові предмети	29+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
Варіативна складова	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття	6
Курс «Здоров'я і безпека життя людини»	1
Всесвітня історія	1
Курс «Українознавство. Українство в світі»	2
Індивідуальні заняття та консультації (УВАГ)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 3
до освітньої програми ХЛ № 1
(відповідно до Типової освітньої програми, наказ
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№ 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки
України від 28.11.2019 р.№ 1493), таблиця 2, 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11-А ліцейського класу, економічний профіль

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-А
Інваріантна складова	
Базові предмети	28+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Економіка	1,5
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
Варіативна складова	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття	7
Економіка	1,5
Математика	1
Німецька мова	1
Історія України	0,5
Фінансова грамотність	1
Індивідуальні заняття та консультації (УВАГ)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 4

до освітньої програми ХЛ № 1

(відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. № 1493))

**Орієнтовна кількість навчальних годин
для профільних предметів
за освітньою програмою ХЛ № 1**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень		
	10-А клас	10-Б клас	11-А клас
Історія України		3	
Економіка	3		3

Додаток 5

до освітньої програми ХЛ № 1

(відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. № 1493))

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-А класу ХЛ № 1**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Класи
			10-А
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Економіка	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 3.10.2017 № 1407 зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
12.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Мистецтво	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17.	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Додаток 6

до освітньої програми ХЛ № 1

(відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. № 1493))

Перелік навчальних програм для учнів 10-Б класу ХЛ № 1

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Класи
			10-Б
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 3.10.2017 № 1407 зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14.	Мистецтво	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Додаток 7

до освітньої програми ХЛ № 1

(відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. № 1493))

Перелік навчальних програм для учнів 11-А класу ХЛ № 1

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Класи
			11-А
18.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
20.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
21.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
22.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
23.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
24.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
25.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
26.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
27.	Економіка	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 3.10.2017 № 1407 зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
28.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
29.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
30.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
31.	Мистецтво	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
32.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
33.	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407