

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом від 31.08.2023 № 73

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунальний заклад
«Харківський ліцей № 1
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік
3-4 класи
(початкова освіта)

Погоджено
Засідання педагогічної ради
Комунальний заклад
«Харківський ліцей № 1»
Харківської міської ради
протокол від 31.08.2023 № 10

№ з/п	Назва розділу	Зміст
	Вступ	<p>Освітня програма початкової освіти Нової української школи окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання.</p> <p>Освітня програма I ступеня розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України, від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019р. №688, додаток 12) та наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 наказом МОН від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».</p> <p>Освітня програма визначає:</p> <p>загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки поданих у рамках навчальних планів окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (таблиця 1);</p> <p>очікувані результати навчання учнів, що подані в рамках навчальних програм (таблиця 2) ;</p> <p>контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН; <p>рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.
	Загальний обсяг навчального навантаження	<p>Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 -х класів – 26 годин (910 годин/навчальний рік)</p> <p>Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та рік окреслено у робочому навчальному плані на 2020-2021 навчальний рік, який складено згідно наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».</p> <p>У 3-4 класах здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції від 06.03.2002 р. за № 229/6517).</p>
	Тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів-опис навчального плану	<p>Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.</p> <p>Навчальні плани для 3-4 класів складені згідно з наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».</p>

(додаток)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою,

освітня галузь «Іншомовна» через предмет «Іноземна мова (англійська)».

Ставить за мету розвиток здатності спілкуватися іноземною мовою(англійською) для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей;

освітня галузь «Математична» через предмет «Математика».

Ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

освітня галузь «Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна» через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі

освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура»;

освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології». Ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

«Інформатика» ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 3-4 х класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні

гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура» та «Я досліджую світ», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем, одна зміна.

Таблиця 1
до освітньої програми
I ступеня (3 класи)
Комунальний заклад
« Харківський ліцей № 1
Харківської міської ради»

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-А класу**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на рік у 3-А класу	Кількість годин на тиждень у 3-А класу
Інваріантний складник			
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова. Читання.	245	4+3+1
	Іноземна мова (англійська)	105	3
Математична	Математика	175	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Мистецтво	70	2
Фізкультурна	Фізична культура*	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		805	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		910	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор ХЛ № 1 *оригінал підписано*

Олена РОМАНОВА

Таблиця 1
до освітньої програми
I ступеня (3 класи)
Комунальний заклад
«Харківський лицей № 1
Харківської міської ради»

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 4-А, 4-Б класу**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на рік у 4-А, 4-Б класах	Кількість годин на тиждень у 4-А, 4-Б класах
Інваріантний складник			
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова. Літературне читання.	245	4+3+1
	Іноземна мова (англійська)	105	3
Математична	Математика	175	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Мистецтво	70	2
Фізкультурна	Фізична культура*	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		910	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор ХЛ № 1 *оригінал підписано*

Олена РОМАНОВА

Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік для учнів I ступеня складений: для 3-4-х класів за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, Державного стандарту початкової освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України, від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019р. №688, додаток 12), наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Порядок вивчення окремих предметів

У 3-4-х класах освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво», викладання якого проводиться по 2 години на тиждень.

У 3-4-х класах предмети «Українська мова» та «Літературне читання» викладатимуть: «Українська мова» – 4 години, «Літературне читання» – 3 години за рахунок інваріантної складової та 1 година варіативної складової.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у ХЛ №1 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні іноземної мови (англійської) – у 3-4-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 3-4-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою: I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2023 року, II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Тривалість уроків у ХЛ № 1 становить: 3-4-х класах – 40 хвилин.

Навчальний рік закінчується проведенням навчально-пізнавальної, пошуково-дослідницької практики.

Навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика проводиться наприкінці навчального року для учнів 3-4-х класів протягом 10 днів, яка передбачає активну діяльність учнів у гімназії та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули:

орієнтовно осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові - з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

		весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року
	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	<p>Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.</p> <p>Програму побудовано із врахуванням таких принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. <p>Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.</p> <p>Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:</p>
	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

		<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
		<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
		<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
		<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
	Наскрізна лінія	Коротка характеристика
	Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
	Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
	Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

		Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою		<p>Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за рекомендаціями інформаційно-ресурсного центру та інших умов.</p>
	Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти		<p>Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів у 3 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримати навчальний розвиток дітей; - вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; - діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; - аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; - мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, - не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. <p>Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.</p> <p>З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.</p>

Логічна послідовність вивчення предметів у навчальних програмах	Перелік навчальних програм для учнів 3 -4 класів закладів загальної середньої освіти	
	№ з/п	Назва навчальної програми
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко:	
	1.	МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ
	2.	РОСІЙСЬКА МОВА 1-4 КЛАСИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
	3.	МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ МАТЕМАТИКА
	4.	ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗИ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
	5.	ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНФОРМАТИКА
	6.	ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ
	7.	МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ МИСТЕЦТВО
8.	ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА	
Форми організації освітнього процесу	<p>Основними формами організації освітнього процесу у 3 – 4 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, мастер-класи, квести, інсценізації, ситуаційні вправи, моделювання, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.</p> <p>Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.</p> <p>Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.</p>	
Система внутрішнього забезпечення якості освіти та її завдання	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів освітньої діяльності:</p> <p>кадрове забезпечення; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).</p> <p>Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлення методичної бази освітньої діяльності; - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; 	

		- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
--	--	--

Директор

Комунального закладу

«Харківський ліцей № 1

Харківської міської ради»

оригінал підписано

Олена РОМАНОВА