

«Звіт директора Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області про роботу в 2020/2021 навчальному році»

Слайд 1

Доброго дня, шановні присутні!

Дозвольте представити вашій увазі «Звіт директора Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області про роботу в 2020/2021 навчальному році»

Слайд 2

Стратегія розвитку Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області розроблена на 2021-2025 роки. В її основу покладено комплекс методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. Інструментарієм вивчення та оцінювання результативності реалізації стратегії є моніторинг освітньої діяльності закладу. Проведення такого моніторингу сприяє визначенню ефективності й результативності організації освітнього процесу відповідно до визначених стратегічних цілей, підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, ухваленню правильних управлінських рішень і коригуванню способів дій.

Слайд 3

Оскільки головною **метою стратегії розвитку** гімназії є створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує учням доступну, якісну й ефективну освіту з урахуванням соціально-економічних потреб держави й регіону відповідно до запитів стейкхолдерів, творчою групою визначено пріоритетні напрями роботи через реалізацію проєктів.

Слайд 4

Виконання поставлених цілей і завдань можемо прослідкувати через

Слайд 5

досягнення учнів, результативність участі в інтелектуальних конкурсах у цих напрямках, проведеними заходами тощо

Слайд 6

Так у рамках реалізації проєкту «Екологія душі» (координатор Роппе-Тенейшвілі О.В., учитель біології, термін: березень 2021-березень 2025), що має на меті сформувати в учнів уміння розумно та раціонально

користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя

Слайд 7

Учнями гімназії було реалізовано безліч проєктів, особливо успішними є екологічні проєкти, що мають визнання на різних рівнях. Під керівництвом наставника Роппе-Тенеїшвілі О.В. команди учнів беруть участь у різноманітних семінарах, конференціях, фестинах, конкурсах тощо. Серед найбільш цікавих: «Всеукраїнська «ЕКО+ЕТНО+АРТ» ініціатива: креативна НЕ конференція» під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО; національний конкурс молодіжних Екологічних проєктів та інноваційних рішень “YourEkoChalleng” всеукраїнського молодіжного Екологічного форуму “GreenMindGeneration” тощо.

Слайд 8

Заслуговують на увагу і результати участі учнів у районних конкурсах: «Ми досліджуємо світ» І місце, «Харків очима небайдужих дітей» у номінації «Харків-місто щастя і добра» - ІІ місце.

Слайд 9

На районному етапі всеукраїнської учнівської олімпіади з біології учні посіли – 100% призових місць, одне друге та одне третє; З екології – 100%, два перших місця.

Слайд10

Реалізація проєкту «Старт в майбутнє» (координатор Печериця Т.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, термін: березень 2021-березень 2025), метою якого є набуття компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність дитини успішно соціалізуватися, передбачає підготовку педагогів, що викладають в умовах НУШ.

Слайд 11

Так, у 2020/2021 навчальному році для учителів початкових класів організовано семінари, тренінги, семінари-практикуми, педагогічні коучинги тощо («Особливості організації освітнього процесу в умовах Нової української школи», «Нові мультимедійні технології», «Нова початкова школа: переорієнтація з процесу на результат», «Запровадження ігрових та діяльнісних методів навчання (спільно з компанією LEGO Foundation)» та ін.).

Слайд 12

Проєкт «Покоління Поліглотів» (координатор Московченко Р. В., учитель англійської мови, термін січень 2021-січень 2025) (формування в учнів вміння адекватно втілювати комунікативні цілі й стратегії їх досягнення в мовні форми, а також вміння використовувати норми мовного етикету й соціальної поведінки в ситуаціях міжкультурного спілкування)

реалізується у рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської ради «Вчитель нового покоління».

Слайд 13

Так, упродовж 2020/2021 року налагоджено співпрацю з викладачами факультету іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, викладачами Українсько-Британського коледжу та проводяться спільні заходи для учнів, педагогів, адміністрації. А після завершення адаптивного карантину запланований обмін учнями з представниками Англії.

Слайд 14

В умовах дистанційного навчання налагоджено співпрацю з волонтерами клубу free-english, завдяки чому стало можливе проведення онлайн уроків для учнів старших класів з представниками клубу з Канади (англійська розмовна мова з носіями) з ціллю обміну інформацією про країни, що вивчаються, їх традиції та особливості.

Слайд 15

Так, проєкт «Учитель майбутнього» (координатор Захарова Г.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, термін: березень 2021 року – жовтень 2024 року) передбачає впровадження ефективної кадрової політики та забезпечення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Слайд 16

Так, творчою групою вчителів було здійснено ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників визначено, що

- педагогічний штат повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації, для цього адміністрація плідно співпрацює з ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна тощо
- усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах
- Штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми.

Слайд 17

З кількісним та якісним складом педагогічних працівників можете ознайомитися на слайді

Слайд 18

Преміювання педагогічних працівників гімназії здійснюється з метою зацікавленості постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, сприяти розвитку здібностей учнів у відповідності до «Положення про преміювання педагогічних працівників», з яким кожен працівник ознайомлений під підпис.

Так, у жовтні 2020 року всі педагоги гімназії отримали премію за високу результативність праці. Кошти між працівниками було розподілено відповідно до особистого трудового внеску кожного згідно з критеріями Положення про преміювання.

Слайд 19

Моральне стимулювання педагогів здійснюється за рахунок системи заходів заохочення: врахування побажань при складанні розкладу занять, зручний методичний день, направлення на курси підвищення кваліфікації, грамота, подяка, висловлювання вдячності під час індивідуальної бесіди тощо.

Також у березні 2021 року за багаторічну сумлінну й плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток підростаючого покоління Подякою Міністерства освіти і науки України нагороджена Молодика Олена Валентинівна, вчитель російської мови та літератури. Грамотою Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради – Степанова Наталя Миколаївна, учитель трудового навчання

Слайд 20

Проблема забезпечення якості освіти є першочерговою у нашій гімназії. Саме тому одним з завдань адміністрації гімназії є укомплектування закладу кваліфікованими кадрами, створення умов для розвитку вчителів, підвищення рівня професійної компетентності. Для його вирішення у 2020/2021 навчальному році проведено педагогічні ради за темами:

- Аналіз роботи гімназії за 2019/2020 навчальний рік та завдання на новий навчальний рік.
- Результати участі учнів у ЗНО 2020. Підготовка учнів до ЗНО у 2021 році
- Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів як основа оцінювання якості освіти в закладі освіти

- Упровадження елементів дистанційного навчання у освітній процес
- Результати моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти

Слайд 21

Організовано семінари-практикуми:

- «Освітні інструменти креативного і критичного мислення»
- Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес
- Тренінг з питань налагодження командної роботи «Команда високих досягнень»
- Воркшоп «Проекти Громадського бюджету - цікава й ефективна нова форма залученості закладу освіти до життя громади»
- Підготовка електронних публікацій педагогічних працівників
- Сучасні форми і методи професійного самовдосконалення
- Воркшоп «Створення ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу»
- «Роль бібліотеки ЗЗСО в організації екологічного виховання здобувачів освіти»
- «Створення умов для формування життєвих та фахових компетентностей XXI століття під час викладання іноземних мов»
- Воркшоп для членів адміністрації закладу «Компетентність менеджера освіти в умовах нової парадигми мислення»

Слайд 22

Продовжено роботу творчих груп:
інтерактивного навчання;
навчання за методом проєктів тощо

Слайд 23

Учителі мають змогу самостійно обирати місце та форми проходження курсів підвищення кваліфікації.

Слайд 24

Адміністрація закладу інформує педагогів про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення, про що свідчать дані анкетування учителів: усі опитувані педагоги повідомили, що у закладі створено умови для постійного розвитку, підвищення кваліфікації тощо. У 2020/2021 навчальному році атестувалося 7 педагогів, підвищили свою кваліфікаційну категорію – 2, підтвердили – 5. Паралельно з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності: кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Слайд 25

Проект «Заклад вільний від булінгу та мобінгу» (координатор Попова А.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, термін: січень 2021 року – січень 2025 року) ставить на меті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Слайд 26

У рамках проекту організовано профілактичну роботи серед учнів закладу відповідно до плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію боулінгу (цькуванню), мобінгу тощо.

Слайд 27

Постійно проводиться аналіз причин пропусків навчальних занять учнями, та у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з батьками учнів, у тому числі за участі Служби у справах дітей. Психологічна служба проводить діагностичну, корекційно-розвивальну, консультативну та профілактичну роботу із запобігання, виявлення та реагування на випадки боулінгу.

Слайд 28

Для педагогів гімназії проведено постійно діючі семінари з метою поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства в дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення «Безпечна школа. Маски булінгу», «Як допомогти дітям впоратися з булінгом», «Протидія булінгу в учнівському середовищі» тощо.

Слайд 29

Проведено тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі», «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» тощо.

Слайд 30

Відносно новий проєкт «STEM – світ інноваційних можливостей» (координатор Янченков В.М., учитель математики, термін: січень 2021 року – січень 2025 року), метою якого підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу вже дає результати.

Слайд 31

Так, у 2020/2021 навчальному році учень 10-А класу Юкленчук Роман презентував свій проєкт "Система допомоги водієві при проїзді регульованих

перехресть" (керівники: учитель фізики ХГ № 1 Трембач Н.М., професор кафедри автоматизації комп'ютерно-інтегрованих технологій ХНАДУ Гурко О.Г) та посів I місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2021 році у форматі онлайн, відділення "Технічних наук", секція "Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка".

Слайд 32

Таким чином, інструментарієм вивчення та оцінювання результативності реалізації стратегії є моніторинг освітньої діяльності закладу. Проведення такого моніторингу сприяє визначенню ефективності й результативності організації освітнього процесу відповідно до визначених стратегічних цілей, підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, ухваленню правильних управлінських рішень і коригуванню способів дій.

Слайд 33

Для експертизи стратегії розвитку у гімназії використовують кваліметричний підхід до оцінювання педагогічної діяльності та факторно-критеріальну модель «Оцінки результативності стратегії розвитку» О.І.Мармази. Оцінці підлягають аналітичне підґрунтя, постановка проблеми, мета, концептуальність, адаптивність тощо. Так експертною групою у 2020/2021 навчальному році встановлений достатній рівень виконання стратегії розвитку.

Слайд 34

На підставі опитування, самоаналізу, вивчення документації та спостереження творчою групою було вивчено питання сформованості відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Визначено, що психологічний клімат у гімназії спонукає до співпраці,

Слайд 35

Керівництво повністю відкрите до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, що забезпечується:

- Особистим прийомом (у закладі затверджено графік прийому громадян адміністрацією гімназії, який розміщено на сайті, та у вестибюлі)
- Педагоги та працівники гімназії можуть тримати зв'язок ще й за допомогою мобільного у разі термінового вирішення запитання

- Серед здобутків поточного навчального року – проведення зборів, засідань, конференцій за допомогою сервісів Skype, Zoom тощо

Про, що свідчать відповіді респондентів. Більше 50% - керівництво доступне та відкрите до спілкування

Слайд 36

Упродовж навчального року до адміністрації гімназії находили звернення громадян, за якими були своєчасно надані повні відповіді у відповідності до чинного законодавства, визначено виконавців згідно з посадовими обов'язками.

Слайд 37

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою також вивчалась творчою групою. Слід зазначити, що До управління гімназією долучається педагогічна, батьківська та учнівська громадськість.

Слайд 38

Так, у гімназії діє Рада закладу, Батьківська рада, батьківські комітети, педагогічна рада, збори трудового колективу (конференція), профспілковий комітет, комісія громадського контролю за якістю харчування тощо, які беруть активну участь у вирішенні першочергових питань управління закладом, покращення матеріально-технічної бази, удосконалення умов навчання дітей тощо.

Слайд 39

У поточному навчальному році продовжила свою діяльність Громадська організація «Об'єднання батьків учнів Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області»

Слайд 40

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають Статут та Правила внутрішнього розпорядку гімназії, до розробки яких було долучено усіх учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів знаходяться у щоденнику кожного учня.

Слайд 41

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, навчання в старшій школі було організовано за економічним профілем.

Слайд 42

Освітня програма закладу задовольняє потреби учасників освітнього процесу, шляхом впровадження додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової,

Слайд 43

За рахунок введення спецкурсів, курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, додаткових занять, що організовані за рахунок спеціального фонду бюджету

Слайд 44

На підставі вивчення документації встановлено, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, розклад занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми. Складання розкладу уроків здійснюється з урахуванням гігієнічних вимог до нього.

Слайд 45

Оцінці творчої групи підлягало питання сформованості та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. У гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність, з яким під підпис ознайомлені педагогічні працівники.

Слайд 46

Також розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які відомі здобувачам освіти. Більше 42% респондентів серед учнів зазначило, що у закладі постійно проводиться робота щодо забезпечення академічної доброчесності,

Слайд 47

Фактів порушення якої у закладі не виявлено.

Слайд 48

Також творчою групою було вивчено питання Освітнього середовища (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору). Визначено, що учасникам освітнього процесу комфортно перебувати у закладі; Учителям та учням подобається, як організований освітній простір. Створено персональні робочі місця для педагогів. Умови обладнання навчальних кабінетів дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу.

Слайд 49

Відповідно до пункту 1 статті 20 Закону України "Про освіту" у гімназії за потреби може бути утворено інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Слайд 50

Забезпечено оптимальну доступність будівлі гімназії для осіб з особливими потребами.

Слайд 51

Кількість учнів відповідає проектній потужності гімназії.

Слайд 52

У ХГ № 1 створено належні з позиції безпеки умови праці та навчання.

Слайд 53

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів та працівників інших категорій із питання охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії передбачена систематична робота.

Слайд 54

Проводиться організаційно-методична роботи з кадрами: педагогічні ради, семінари, майстер-класи, консультації, інструктажі з охорони праці, практичні тренінги з евакуації, круглі столи тощо.

Слайд 55

Відпрацювання дій, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації відбувається під час проведення Дня ЦЗ, виховних годин, круглих столів, тренінгів тощо.

Слайд 56

Гарячим харчуванням охоплено 99% учнів, педагоги також залюбки харчуються у шкільній їдальні. Умови організації харчуванням задовольняють близько 62% опитуваних учасників освітнього процесу

Слайд 57

Протягом року велика увага приділялась покращенню та модернізації матеріально-технічної бази. За період 2020/2021 навчального року в гімназії для зміцнення науково-методичної бази було передплачено комплект періодичних видань «Педагогічної преси» для вчителів. Придбано 2 принтери, спортивний майданчик «Спорт для всіх»

Слайд 58

З детальною інформацією про використання благодійної допомоги можна ознайомитися на офіційному сайті гімназії.

Слайд 59

Упродовж 2020/2021 навчального року за рахунок бюджетних коштів у рамках забезпечення НУШ гімназія отримала:

Упродовж літа 2020 року: 2 Комп'ютеризованих робочих місця для вчителя початкових класів. У складі комплекту: комп'ютерне обладнання - ноутбук Impression 156ES; засоби навчання та обладнання - комплект : - багатофункціональний пристрій Epson L3151, -ламповий проектор Acer X1123NP; дидактичні матеріали та набори ЛЕГО.

Слайд 60

Вивченню підлягала і система оцінювання здобувачів освіти. Встановлено, що у гімназії оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Слайд 60

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів зазначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ХГ № 1

Слайд 61, 62

оприлюднені та відомі усім учасникам освітнього процесу.

Слайд 63

Серед показників що вивчалися - педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. Визначено, що педагоги у своїй діяльності

використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей.

Слайд 64

- Постійно підвищують рівень педагогічної майстерності
- Організують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності тощо
- Усі педагогічні працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі;
- Більшість використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями та застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, беруть участь в інноваційній роботі. беруть участь у формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій тощо
- Серед джерел, які використовують педагоги при складанні календарного планування домінують власний досвід, рекомендації МОН тощо.

Слайд 65

Отримані результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності дозволяють обрати шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний початковий рік:

Основні з них це:

1. Реалізувати стратегію розвитку закладу шляхом впровадження запланованих проєктів.
2. Продовжити роботу над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища. А саме: організувати Музей Є.Гуданова – випускника гімназії, Героя Радянського Союзу.
3. Продовжити роботу над створенням комфортних і безпечних умови навчання та праці, а саме: реалізовувати засади універсального дизайну в оформленні освітнього середовища, створити у рекреаціях та на території закладу місця для відпочинку дітей під час перерв. Здійснити капітальний ремонт у кабінеті математики, оснастити його сучасними технічними засобами відповідно до чинних вимог законодавства. Провести капітальний ремонт тира. Та продовжити роботу над перерозподілом приміщень за функціональним призначенням. Кабінет російської мови та літератури реорганізувати у кабінет «Захисту Вітчизни».
4. Впроваджуючи ефективну кадрову політику, пропонувати педагогам проходити сертифікацію. Запрошувати на педагогічні ради, семінари

представників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ІПКПМО тощо.