

## «Звіт директора Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області про роботу в 2019/2020» навчальному році»

Доброго дня, шановні присутні!

Дозвольте представити вашій увазі «Звіт директора Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області про роботу в 2019/2020» навчальному році»

У 2019/2020 навчальному році Харківська гімназія №1 у своїй діяльності керувалась Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими правовими актами, що регламентують функціонування закладу загальної середньої освіти а також реалізувала стратегію розвитку закладу, головною метою, якої є Створення сучасного освітнього середовища, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, розвиток прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя. Із завданнями ви можете ознайомитися на слайді

За допомогою Свот аналізу нами встановлено сильні та слабкі сторони гімназії і саме на підставі цього розроблено стратегію розвитку. Серед сильних сторін гімназії слід виділити, наприклад, висококваліфікований педагогічний колектив, наявність на території гімназії, музею рослин Червоної книги. Серед слабких - застаріле обладнання предметних кабінетів тощо.

Можливості, що відкриваються перед гімназією дозволяють

Визначити основні сфери, які потребують змін. Серед них: навчальна, виховна робота, Співпраця з ЗВО та громадою тощо

**Таким чином,** Актуальними напрямками роботи залишаються: Проєкт «Екологія душі» Проєкт «Покоління Поліглотів»; Проєкт «Старт в майбутнє».

Виконання поставлених цілей і завдань можемо прослідкувати через досягнення учнів, результативність участі в інтелектуальних конкурсах у цих напрямках

Так, упродовж року учні гімназії ставали стали учасниками національного конкурсу молодіжних Екологічних проєктів та інноваційних рішень “YourEkoChelleng” всеукраїнського молодіжного Екологічного форуму “GreenMindGeneration”

На районному етапі всеукраїнської учнівської олімпіади з біології учні посіли – 50% призових місць, одне друге та одне третє;

З екології – 100%, одне перше та одне друге місце

Завдяки професійній компетентності вчителів гімназії та власній наполегливості учні гімназії на високому рівні виступили на у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін: учні гімназії посіли два перших місця в олімпіаді з екології

Проект «Старт у майбутнє» передбачає набуття компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей для успішної соціалізації

Його реалізовано шляхом проведення навчання педагогів початкових класів тренером НУШ Печерицею Т.О. за спецкурсом «Особливості організації освітнього процесу у 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти»

випускники школи І ступеня проявили себе повною мірою та вибороли призові місця в районній олімпіаді з природознавства – друге, з української мови – третє

Проект «покоління поліглотів» передбачає формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок

Про рівень його реалізації свідчать перемоги учнів на районному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. 67% призових місць, одне друге та 3 третіх;

На обласному етапі Всеукраїнської маємо одне третє місце, 100% призових місць

Продовжено співпрацю з факультетом іноземної мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди у рамках проекту «Вчитель нового покоління»	Участь вчителів гімназії в семінарах-практикумах за темою «Вчитель нового покоління» на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди
	Обмін досвіду між вчителями гімназії та викладачами Українсько-Британського коледжу, семінар-практикум «Методика викладання іноземної мови в умовах впровадження нового державного стандарту»
	Студенти факультету проходять педагогічну практику упродовж року на базі гімназії

За допомогою моніторингу виконання поставлених цілей і завдань

визначено, що упродовж року зріс імідж гімназії, підвищується рівень розвитку компетентностей учнів, рівень роботи громадської організації тощо

На підставі опитування, самоаналізу, вивчення документації та спостереження творчою групою було вивчено питання сформованості відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Визначено, що психологічний клімат у гімназії спонукає до співпраці,

Керівництво повністю відкрите до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, що забезпечується:

- Особистим прийомом (у закладі затверджено графік прийому громадян адміністрацією гімназії, який розміщено на сайті, та у вестибюлі)
- Педагоги та працівники гімназії можуть тримати зв'язок ще й за допомогою мобільного у разі термінового вирішення запитання
- Серед здобутків поточного навчального року – проведення зборів, засідань, конференцій за допомогою сервісів Skype, Zoom тощо

Про, що свідчать відповіді респондентів. Більше 50% - керівництво доступне та відкрите до спілкування

Упродовж навчального року до адміністрації гімназії находили:

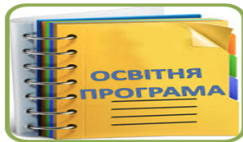
1 звернення від Зоріної Ольги Олександрівни, матері учня 2-Б класу Сірого Кирила з проханням не віддавати після уроків дитину батькові;

1 звернення від Фадєєва Р.В. та Фоменко М.А, батьків учнів щодо відрахування;

1 звернення від Співак Маргарити Костянтинівни, щодо надання довідки про навчання Волоханської Софії Костянтинівни.

За всіма цими зверненням були своєчасно надані повні відповіді у відповідності до чинного законодавства, визначено виконавців згідно з посадовими обов'язками

Творчою групою також було вивчено Ефективність кадрової політикита забезпечення можливостей для професійного розвитку. Встановлено, що



Штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми



Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах



Педагогічний штат повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації, для цього адміністрація плідно співпрацює з ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна тощо

З кількісним та якісним складом педагогічних працівників можете ознайомитися на слайді

Преміювання педагогічних працівників гімназії здійснюється з метою зацікавленості постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, сприяти розвитку здібностей учнів у відповідності до «Положення про преміювання педагогічних працівників», з яким кожен працівник ознайомлений під підпис.

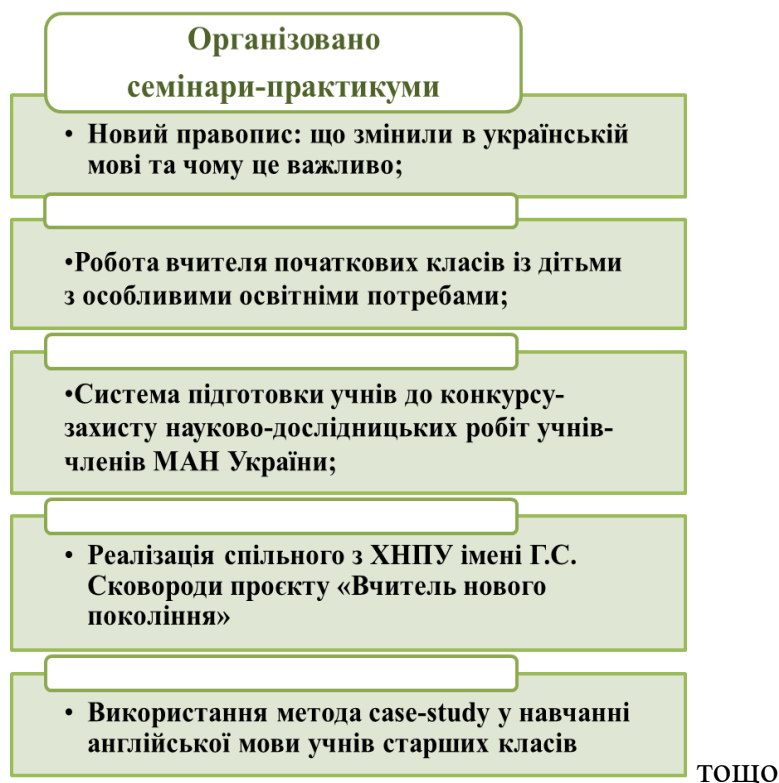
Так, у жовтні 2020 року всі педагоги гімназії отримали премію за високу результативність праці. Кошти між працівниками було розподілено відповідно до особистого трудового внеску кожного згідно з критеріями Положення про преміювання.

Моральне стимулювання педагогів здійснюється за рахунок системи заходів заохочення: врахування побажань при складанні розкладу занять, зручний методичний день, направлення на курси підвищення кваліфікації, грамота, подяка, висловлювання вдячності під час індивідуальної бесіди тощо.

Також упродовж 2019/2020 навчального року за багаторічну сумлінну й плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток підростаючого покоління, материнську турботу та з нагоди Дня матері оголошено Подяку міського голови учителю Початкових класів Оковіт Тетяні Ігорівні

Проблема забезпечення якості освіти є першочерговою у нашій гімназії. Саме тому одним з завдань адміністрації гімназії є укомплектування закладу кваліфікованими кадрами, створення умов для розвитку вчителів,

підвищення рівня професійної компетентності. Для його вирішення у 2019/2020 навчальному році проведено педагогічні ради за темами: Аналіз роботи гімназії за 2018/2019 навчальний рік та завдання на новий навчальний рік; Сучасна освіта в Україні. Тенденції та пріоритетні напрямки роботи; Результати участі учнів у ЗНО 2019. Підготовка учнів до ЗНО у 2020 році; Шкільна медіація: ефективне вирішення конфліктів у закладах освіти



Продовжено роботу творчих груп:  
інтерактивного навчання;  
навчання за методом проєктів тощо

Учителі мають змогу самостійно обирати місце та форми проходження курсів підвищення кваліфікації

Адміністрація закладу інформує педагогів про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення, про що свідчать дані анкетування учителів: усі опитувані педагоги повідомили, що у закладі створено умови для постійного розвитку, підвищення кваліфікації тощо

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою також вивчалась творчою групою. Слід зазначити, що До управління гімназією долучається педагогічна і батьківська громадськість.

Так, у гімназії діє Рада закладу, Батьківська рада, батьківські комітети, педагогічна рада, збори трудового колективу (конференція), профспілковий комітет, комісія громадського контролю за якістю харчування тощо, які беруть активну участь у вирішенні першочергових питань управління закладом, покращення матеріально-технічної бази, удосконалення умов навчання дітей тощо.

У поточному навчальному році продовжила свою діяльність Громадська організація «Об'єднання батьків учнів Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області»

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають Статут та Правила внутрішнього розпорядку гімназії, до розробки яких було долучено усіх учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів знаходяться у щоденнику кожного учня

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, навчання в старшій школі було організовано за правовому та екологічним профілями. Освітня програма закладу задовольняє потреби учасників освітнього процесу, шляхом впровадження додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, додаткових занять, що організовані за рахунок спеціального фонду бюджету

На підставі вивчення документації встановлено, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, розклад занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми. Складання розкладу уроків здійснюється з урахуванням гігієнічних вимог до нього, враховується складність предметів і перевага статичного і динамічного компонентів під час занять.

Серед опитуваних педагогічних працівників встановлено, що усі повною задоволені освітнім середовищем та умовами праці

Оцінці творчої групи підлягало питання сформованості та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність, з яким підпис ознайомлені педагогічні працівники. Також розроблені

критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які відомі здобувачам освіти.

Більше 42% респондентів серед учнів зазначило, що у закладі постійно проводиться робота щодо забезпечення академічної доброчесності,

Фактів порушення якої у закладі не виявлено

Також творчою групою було вивчено питання Освітнього середовища (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору). Визначено, що Учасникам освітнього процесу комфортно перебувати у закладі; Учителям та учням подобається, як організований освітній простір

Створено персональні робочі місця для педагогів

Умови обладнання навчальних кабінетів дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу

- Відповідно до пункту 1 статті 20 Закону України "Про освіту" у гімназії за потреби може бути утворено інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.
- Забезпечено оптимальну доступність будівлі гімназії для осіб з особливими потребами.

Кількість учнів відповідає проєктній потужності гімназії

Станом на 17.06.2020 випадків травмування учасників освітнього процесу в закладі немає. Вся необхідна документація з цього питання ведеться відповідно до вимог чинного законодавства.

У ХГ № 1 створено належні ( з позиції безпеки) умови праці та навчання. У наявності тематичні куточки, які несуть інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності, містять Правила техніки безпеки та виробничої санітарії. Належним чином організовані робочі місця. Кабінети забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичною аптечкою тощо. Актами-дозволами на проведення занять щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці в кабінетах потенційно підвищеної небезпеки (фізики, інформатики, інформаційно-комунікаційних технологій, хімії, біології, майстернях), спортивному залі.

Належним чином проводяться інструктажі, тренінги з пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності.

У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.

Робота щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм здійснюється у правовому полі та відповідно до чинного законодавства.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів та працівників інших категорій із зазначеного питання в гімназії передбачена систематична робота. Проводиться організаційно-методична роботи з кадрами: педагогічні ради, семінари, майстер-класи, консультації, інструктажі з охорони праці, практичні тренінги з евакуації, круглі столи, творчі лабораторії, інтерактивні ділові ігри, обмін досвідом, обговорення новинок педагогічної літератури, розроблення методичних рекомендацій, проведення спільних заходів з представниками служб порятунку, цивільної оборони та ін.

Відпрацювання дій, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації відбувається під час проведення Дня ЦЗ, виховних годин, круглих столів, тренінгів тощо.

Гарячим харчуванням охоплено 99% учнів, педагоги також залюбки харчуються у шкільній їдальні

Умови організації харчуванням задовольняють близько 62% опитуваних учасників освітнього процесу

У гімназії розроблена антибулінгова програма. У наявності План заходів: правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти; порядок подання та розгляду; порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)

Які успішно впроваджуються в освітньому процесі закладу. Про це свідчать відповіді учнів: більшість, яких відповіла, що випадків боулінгу не було. А якщо і траплялися, питання вирішувалися оперативно у відповідності до розробленого порядку та правил

Протягом року велика увага приділялась покращенню та модернізації матеріально-технічної бази. За період 2019/2020 навчального року в гімназії



для зміцнення науково-методичної бази було передплачено комплект періодичних видань «Педагогічної преси» для вчителів. Придбано жалюзі вертикальні; телевізори; проектор

З детальною інформацією про використання благодійної допомоги можна ознайомитися на офіційному сайті гімназії.

Упродовж 2019/2020 навчального року за рахунок бюджетних коштів у рамках забезпечення НУШ гімназія отримала:

- у листопаді 2019 року ігрові набори лего «Six Bricks (49 шт).»;
- у грудні 2019 року – ігрові набори «Lego»

За рахунок

міського бюджету здійснено:

- ✓ оновлення фасаду будівлі гімназії;
- ✓ проведення комунікацій
- ✓ встановлення нового спортивного майданчика

Таким чином, ми визначили, що більшість опитуваних учасників освітнього процесу цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці

На відмінно оцінено облаштування території навколо закладу, чистоту кабінетів, їдальні, спортивної зали

Вивченню підлягала і Система оцінювання здобувачів освіти. Встановлено, що у гімназії система оцінювання учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями;

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оголошуються на початку року та на початку кожної нової теми

Про, що свідчать відповіді учнів, які проходили анкетування

Учителі ще до початку оцінювання ознайомлюють учнів з вимогами та аргументують виставлену оцінку під час індивідуальної бесіди

- Навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА корелюють з підсумковим оцінюванням учителя у більшості випадків
- За результатами моніторингових досліджень підготовлені аналітичні матеріали
- За результатами моніторингових досліджень підготовлені аналітичні матеріали

- Серед показників що було вивчено - Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. Визначено, що Педагоги у своїй діяльності використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей
- Постійно підвищують рівень педагогічної майстерності
- Організують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності тощо
- Усі педагогічні працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі;
- Більшість використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями та застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, беруть участь в інноваційній роботі. беруть участь у формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій тощо
- Серед джерел, які використовують педагоги при складанні календарного планування домінують власний досвід, рекомендації МОН тощо
- Отримані результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності дозволяють обрати шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний начальний рік: Основні з них це: налагодження системи застосування внутрішнього моніторингу; Продовжити роботу над створенням комфортних і безпечних умови навчання та праці; Продовжити роботу над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища