



2020/10/13 14:49



**Звіт директора
Харківської гімназії № 1
Харківської міської ради
Харківської області
Романової
Олени Володимирівни
про роботу
в 2020/2021
навчальному році**



Основні сфери, що потребують стратегічних змін:



Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти

Освітнє середовище закладу освіти

Система оцінювання здобувачів освіти

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Управлінські процеси гімназії

Стратегія розвитку ХГ № 1 розроблена на 2021-2025 роки

Мета стратегії розвитку: створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує учням доступну, якісну й ефективну освіту з урахуванням соціально-економічних потреб держави й регіону відповідно до запитів стейкхолдерів

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Завдання

формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників



- ❖ Зручне розташування гімназії
- ❖ Висококваліфікований педагогічний колектив
- ❖ Високий потенціал учнів
- ❖ Співпраця з вищими закладами освіти
- ❖ Бажання батьків підтримувати діяльність гімназії
- ❖ Наявність на території гімназії музею рослин Червоної книги

Сильні сторони

- ❖ Часта зміна навчальних програм
- ❖ Дефіцит вільного часу для самоосвіти педагогів
- ❖ Застарілість матеріально-технічної бази
- ❖ Застаріле обладнання предметних кабінетів
- ❖ Недостатня самостійна діяльність учнівського самоврядування

Слабкі сторони





Вільний доступ до мережі Internet

Розширення діяльності гуртків

Поліпшення матеріальної бази кабінетів за рахунок Батьківської громадськості та спонсорів

Використання ІТТ

МОЖЛИВОСТІ

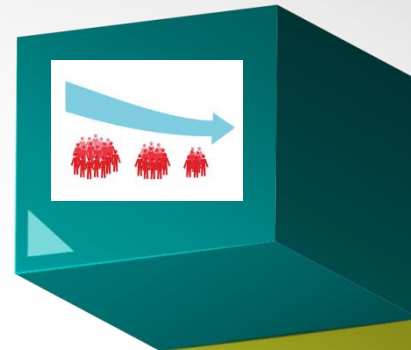


Вплив гаджетів та техногенних засобів

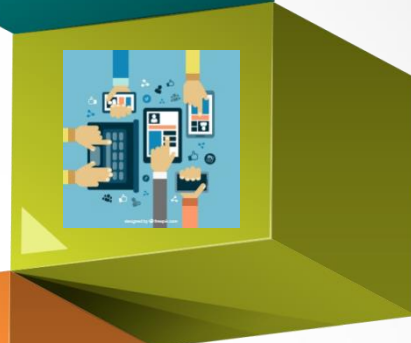
Виховання дітей у неповних та неблагополучних сім'ях

Конкуренція з боку інших шкіл

загрози



Зменшення кількості учнів



ПРОЄКТ «ЕКОЛОГІЯ ДУШІ»

Мета: сформувати в учнів уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя, упродовж звітного періоду



*Координатор
Роппе-Шенейшвілі О.В.
спеціаліст вищої категорії,
учитель методист,
Відмінник освіти*

поширення
екологічної бази

відповідальне
ставлення учнів
до природи

природоохоронна робота
учнів



екологічна
освіта всіх вікових груп



Образотворчий простір, у якому головною цінністю є особистість дитини



Участь у проєкті «UPSHIFT Green», можливість створити власний еко-проєкт та отримати фінансування на його впровадження



«Всеукраїнська «ЕКО+ЕТНО+АРТ» ініціатива: креативна НЕ конференція» під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО



Районні конкурси



Учитель:
Роппе-Тенеїшвілі
Ольга Василівна



**I місце у районному конкурсі
«Ми досліджуємо світ»**

**II місце у районному етапі міського
конкурсу «Харків очима небайдужих
дітей», у номінації «Харків-місто
щастя і добра»**

Біологія



**Учитель:
Роппе-
Тенейшвілі
Ольга
Василівна**



**Учитель:
Романова Олена
Володимирівна**

З БІОЛОГІЇ					
№	ПІБ	Клас	Кількість балів	Місце	ПІБ учителя
1	Скрипченко Кирило Андрійович	9	45,0	II	Роппе-Тенейшвілі Ольга Василівна
2	Лустенко Денис Віталійович	11	40	III	Роппе-Тенейшвілі Ольга Василівна

З ЕКОЛОГІЇ				
№	ПІБ	Клас	Місце	ПІБ учителя
1	Скрипченко Кирило Андрійович	9	I	Роппе-Тенейшвілі Ольга Василівна
2	Лустенко Денис Віталійович	11	I	Роппе-Тенейшвілі Ольга Василівна

Проект «Старт у майбутнє»

Набуття компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей для успішної соціалізації



**НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА**

Сформувати здібності до саморозвитку та самореалізації особистості

Реалізувати ціннісний компонент у процесі формування соціальної поведінки особистості

Упроваджувати агентів змін - коуч, модератор

Вивчити потенціал батьків, здатних бути тьютерами для своїх дітей в освіті.



*координатор
Печериця Т.О.
спеціаліст вищої
категорії,
старший учитель*



Підготовка педагогів до роботи в умовах НУШ



Семінари:

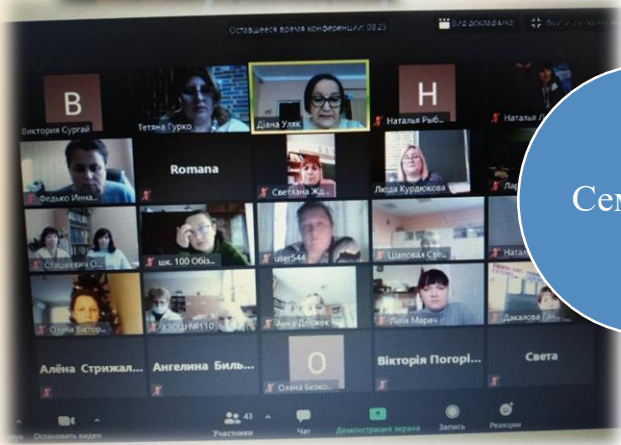
«Особливості організації освітнього процесу в умовах Нової української школи»

«Нові мультимедійні технології»

Тренінги:

«Нова початкова школа: переорієнтація з процесу на результат»

«Запровадження ігрових та діяльнісних методів навчання (спільно з компанією LEGO Foundation)»



Проект «Покоління поліглотів»

формування в учнів вміння адекватно втілювати комунікативні цілі й стратегії їх досягнення в мовні форми, а також вміння використовувати норми мовного етикету й соціальної поведінки в ситуаціях міжкультурного спілкування



Сформувати усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві

Допомогти учням оволодіти знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається

Навчити учнів працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами

Стимулювати бажання дітей до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою



*координатор
Московченко Р. В.,
учитель англійської
мови*



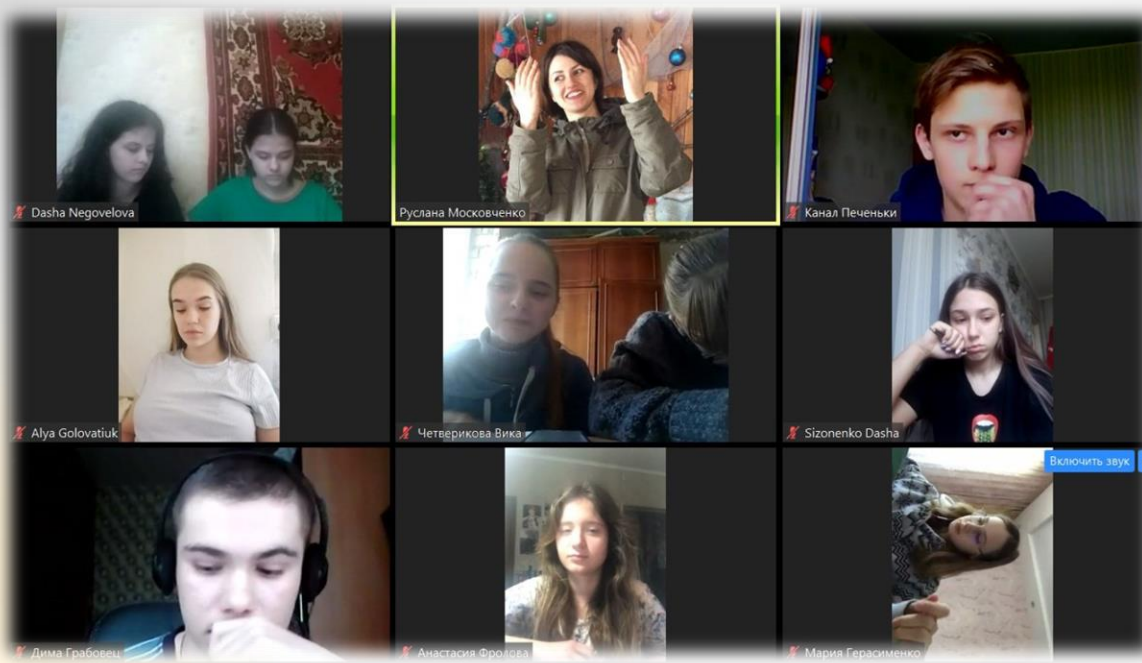
Спільні заходи з ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Українсько-Британським коледжем:

Участь учнів гімназії в семінарах-практикумах, круглих столах, брейн-рингах спільно з учнями Українсько-Британського коледжу»

Обмін досвіду між учителями гімназії та викладачами Українсько-Британського коледжу, семінар-практикум «Методика викладання іноземної мови в умовах впровадження нового державного стандарту»

Участь вчителів гімназії в семінарах-практикумах за темою «Вчитель нового покоління» на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди





Організація спільної діяльності з волонтерами клубу free-english, проведення онлайн уроків для учнів старших класів з представниками клубу з Канади (англійська розмовна мова з носіями) з ціллю обміну інформацією про країни, що вивчаються, їх традиції та особливості

Проект «Учитель майбутнього»

Мета: впровадження ефективної кадрової політики та забезпечення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.



**ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ**



забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками


удосконалення принципів та процедури матеріального та морального стимулювання працівників

заохочення та підтримка методичної роботи педагогічних працівників, підтримка їхніх власних освітніх траєкторій

Розробка та впровадження дієвої системи пошуку високкваліфікованих та відповідальних педагогічних працівників



*Координатор
Захарова Т.В.,
заступник директора
з навчально-виховної
роботи, спеціаліст
вищої категорії,
учитель-методист*



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку



Штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми



Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах



Педагогічний штат повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації, для цього адміністрація плідно співпрацює з ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна тощо

У разі необхідності розміщується оголошення про наявну вакансію на сайті закладу та на сайтах Work.ua та rabota.ua

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку



Рік	Кількість педпрацівників	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту				Кількість пенсіонерів
		Вища	I	II	спеціаліст	Вчитель-методист	Старший вчитель	Вища	База ва вищ а	Середня спеціальна	Загальна середня	
2021	40	15	11	1	13	5	7	28	12	-	-	6
2020	38	16	13	1	5	5	9	38	3	-	-	6
2019	38	17	11	5	5	7	8	38	-	-	-	13
2018	35	17	13	3	2	4	9	35	-	-	-	7

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

МОРАЛЬНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНЕ СТИМУЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Преміювання педагогічних працівників гімназії здійснюється з метою зацікавленості постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, сприяти розвитку здібностей учнів у відповідності до «Положення про преміювання педагогічних працівників», з яким кожен працівник ознайомлений під підпис.

Так, у жовтні 2020 року всі педагоги гімназії отримали премію за високу результативність праці. Кошти між працівниками було розподілено відповідно до особистого трудового внеску кожного згідно з критеріями Положення про преміювання.

Моральне стимулювання педагогів здійснюється за рахунок системи заходів заохочення: врахування побажань при складанні розкладу занять, зручний методичний день, направлення на курси підвищення кваліфікації, грамота, подяка, висловлювання вдячності під час індивідуальної бесіди тощо.



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

У березні 2021 року за багаторічну сумлінну й плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток підростаючого покоління.



Подякою Міністерства освіти і науки України нагороджена Молодика Олена Валентинівна, вчитель російської мови та літератури



Грамотою Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради – Степанова Наталя Миколаївна, учитель трудового навчання



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

Аналіз роботи гімназії за 2019/2020 навчальний рік та завдання на новий навчальний рік

Результати участі учнів у ЗНО 2020. Підготовка учнів до ЗНО у 2021 році

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів як основа оцінювання якості освіти в закладі освіти

Упровадження елементів дистанційного навчання у освітній процес

Результати моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти

Заходи щодо забезпечення гімназії кваліфікованими педагогічними кадрами



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

**Заходи щодо
забезпечення гімназії
кваліфікованими
педагогічними кадрами**

Тренінг з питань налагодження командної роботи
«Команда високих досягнень»

Впровадження інформаційно-комунікативних
технологій в освітній процес

«Освітні інструменти креативного і
критичного мислення»

«Створення умов для формування життєвих
та фахових компетентностей XXI століття під
час викладання іноземних мов»

«Роль бібліотеки ЗЗСО в організації
екологічного виховання здобувачів освіти»

Воркшоп «Проекти Громадського бюджету -
цікава й ефективна нова форма залученості
закладу освіти до життя громади»

Семінари:



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

Продовжено роботу творчих груп:

- інтерактивного навчання;
- навчання за методом проектів;
- використання методики критичного мислення;
- «STEM- навчання для майбутнього»;
- впровадження технології дослідницького навчання



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку



Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Курдюкова Л.В.,
початкові класи

Бондарєва В.В.,
історія

Кузьменко В.М.,
російська мова та
література

Буракова О. Р.,
хореографія

Молодика О.В.,
російська мова та
література

Білоновська Л.Л.,
хімія

Центр післядипломної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Бурма Н.Г.,
українська мова та
література

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Гурко Т.П.,
початкові класи

Печериця Т.О.,
заступник
директора з НВР

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

У 2020/2021 навчальному році атестувалися:

Відповіді респондентів

Курдюкова Л.В. -

• підвищення категорії

Бондарева В.В. –

• підтвердження вищої категорії та звання учитель-методист

Молодика О.В.

• підтвердження вищої категорії та звання учитель-методист

Буракова О.Р.

Підвищення категорії

Кузьменко В.М.

• підтвердження вищої категорії та присвоєння звання учитель-методист

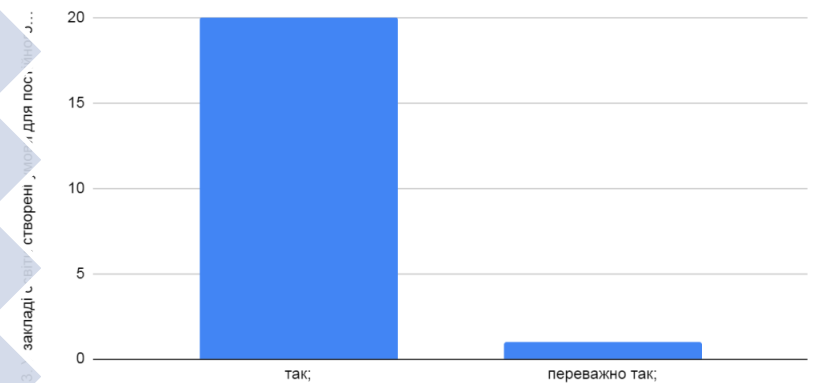
Білоновська Л.Л.

• підтвердження вищої категорії та звання учитель-методист

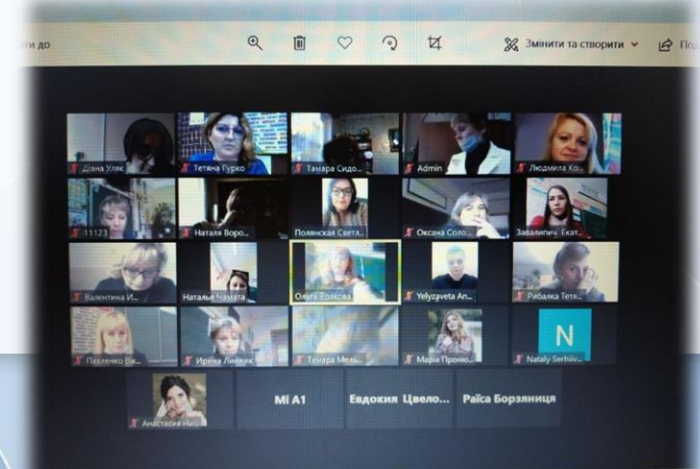
Бурма Н.Г.

• підтвердження вищої категорії та присвоєння звання учитель-методист

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



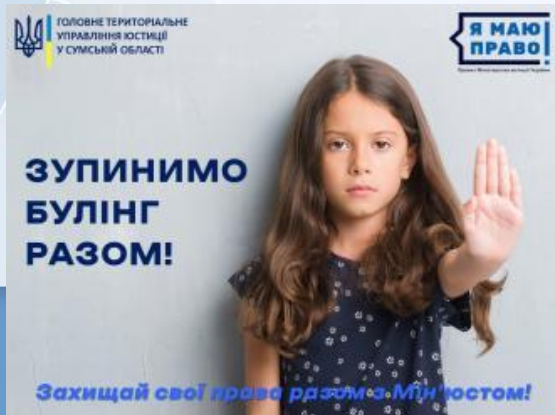
Адміністрація закладу інформує педагогів про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення



Проект «Заклад вільний від булінгу та мобінгу»

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

STOP BULLYING



удосконалення системи виховної та профілактичної роботи в школі

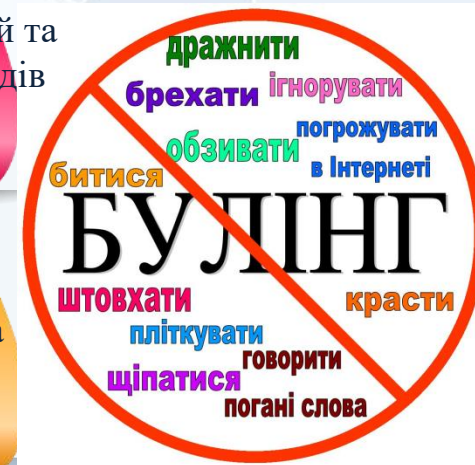
допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів

навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)

створення безпечного толерантного середовища



*Координатор
Попова Я.О.,
заступник директора
з навчально-виховної
роботи, спеціаліст*





З 1 вересня 2020/2021 року у гімназії працювала Рада профілактики правопорушень серед учнів. Всього було проведено 5 засідань, на одному з яких були присутні шкільні офіцери поліції Черкашин Д.М. та Ченський Д.Г., які також в рамках районної програми «Шкільний офіцер поліції» щомісяця проводили в класах профілактичні бесіди.

Адміністрація школи протягом навчального року активно проводила антибулінгову політику, співпрацювала в цьому напрямку з сектором ювенальної превенції Київського ВП ГУНП в Харківській області та Київський РВ філії ДУ «Центр пробації в Харківській області». Бесіди з антибулінгової тематики з учнями регулярно проводили співпрацівники Донець В.П., Спасовська О.Г., Трохименко Д.С. та Вихрастюк І.А.



У закладі постійно проводиться аналіз причин пропусків навчальних занять учнями, та у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з батьками учнів, у тому числі за участі Служби у справах дітей



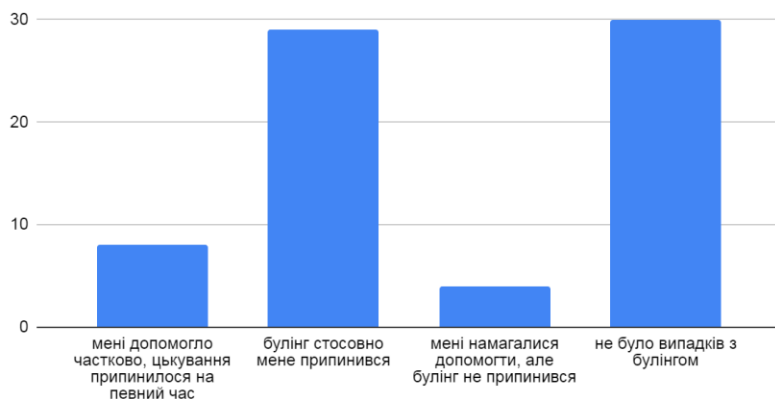
Психологічна служба проводить діагностичну, корекційно-розвивальну, консультативну та профілактичну роботу із запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу



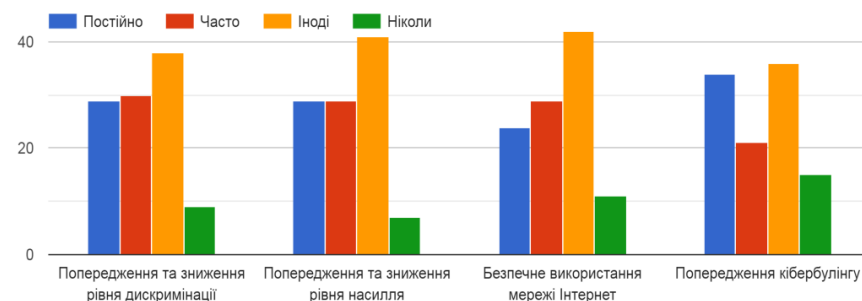
Учителі, керівництво реагують на звернення щодо випадків булінгу та дотримуються порядку реагування на звернення



Чи допомогло це звернення зупинити булінг/цькування відносно Вас?



14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



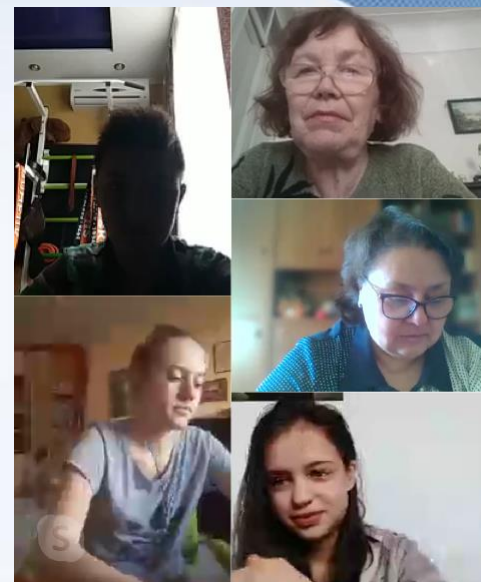
Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)

постійно діючі семінари з метою поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства в дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення для педагогів:

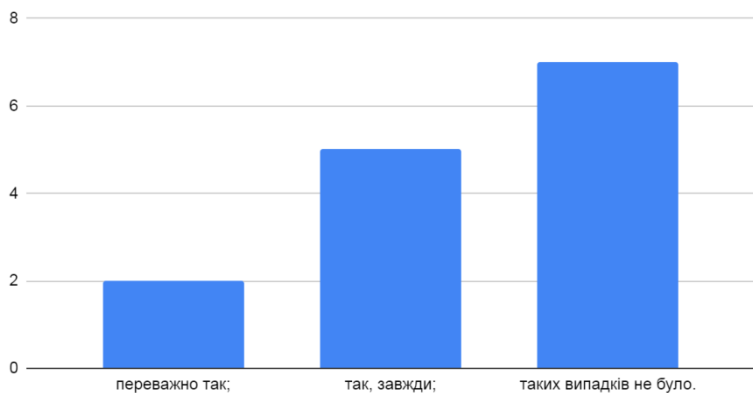
«Протидія булінгу в учнівському середовищі»

«Як допомогти дітям впоратися з булінгом»

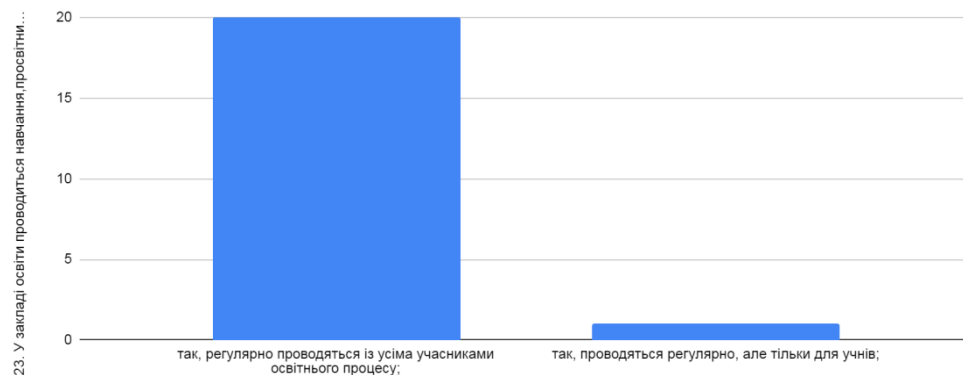
«Безпечна школа. Маски булінгу»



У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?



У закладі освіти проводиться навчання за участі відповідних служб/органів/організацій метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?



23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітні...

Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)

Проведено тематичні батьківські збори :

«Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»

«Протидія цькуванню в учнівському колективі»



Zoom Конференція, 40 мин

Оставшееся время конференции: 07:47 | Обновите до профессиональной версии Вид докладчика

Анастасия	Тетяна Гурко	Павел Губин	Алексей Вороп...
Redmi 9C NFC	Ольга Люта	ирина попова	Мирон
Максим	Татьяна Ульякина	Ирина Олейник	Дарія
Наталья Коротя	Виолетта Щерб...	iPad (2)	Таня Романенко

Участники (16)

Найти участника

- В Виолетта Щербак
- Д Дарія
- ирина попова
- М Максим
- М Мирон
- Н Наталья Коротя
- П Павел Губин
- Таня Романенко
- Т Татьяна Ульякина
- R9 Redmi 9C NFC

Выключить звук Остановить видео Безопасность Демонстрация экрана Дополнительно Завершение

Пригласить Выкл. весь звук

18:32 08.04.2021

ПРОЄКТ «STEM – СВІТ ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

*підвищенням мотивації учнівської
молоді до вивчення предметів
природничо-математичного циклу вже
дає результати*



підвищення зацікавленості
учнів до освіти в науково-
технічній сфері

стимулювання
зацікавленості в
дослідницькій діяльності та
активному залученню учнів
до участі в конкурсах,
проектах

розвиток професійної
компетентності
педагогічних
працівників

Упровадження STEM-
технологій у освітній процес

*Координатор
Янченков В.М.,
учитель
інформатики*





Science | the natural universe, where everything comes from
Technology | tools & innovative devices, uses & enhanced abilities
Engineering | purposeful innovation, creation & analysis
Arts | humanities, ethics, ideals & expression
Mathematics | fact organizing base language

EDUCATION

Проект "Система допомоги водієві при проїзді регульованих перехресть"
 (керівники: учитель фізики ХГ № 1 Трембач Н.М., професор кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій ХНАДУ Гурко О.Г)

Учень посів I місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2021 році у форматі онлайн, відділення "Технічних наук", секція "Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка»

Харківське територіальне відділення Малої академії наук України

СИСТЕМА ДОПОМОГИ ВОДІЄВІ ПРИ ПРОЇЗДІ РЕГУЛЬОВАНИХ ПЕРЕХРЕСТЬ



Юлєнчук Роман Олексійович, 10 клас, Харківська гімназія № 1 Харківської міської ради Харківської області, м. Харків;
Трембач Наталія Михайлівна, учитель фізики Харківської гімназії № 1, Харківської міської ради Харківської області, м. Харків;
Гурко Олександр Геннадійович, професор кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, доктор технічних наук;

Мета: Підвищення безпеки, економічності та екологічності руху автотранспортних засобів за рахунок вибору раціонального режиму їх руху через регульовані перехрестя

Об'єкт роботи: процес руху автотранспортного засобу через регульовані перехрестя.

Предмет роботи: система допомоги водієві при проїзді регульованих перехресть.

Завдання:

- ✓ аналіз існуючих рішень щодо підвищення ефективності руху автомобільними дорогами;
- ✓ розробка вимог до системи для допомоги при проїзді регульованих перехресть;
- ✓ розробка структури системи;
- ✓ вибір технічних засобів для системи;
- ✓ розробка діючої моделі та програмного забезпечення для підтвердження працездатності запропонованого рішення.

Склад системи: - апаратура "розумного світлофору";

- апаратура на борту автомобіля.



Рис. 1. Структурна схема системи

Розробка діючої моделі

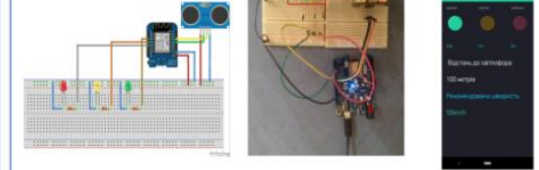


Рис. 5. Підключення елементів на моделі

Рис. 6. Апаратна частина: 1 - світлофор; 2 - датчик відстані до автомобіля;

Рис. 7. Екран додатку на смартфоні

Формули для розрахунку швидкості:

$$v = \frac{S_2 + S_1}{t_{21}} \text{ якщо } v \leq 50 \text{ км/год.}$$

$$v = 20, \text{ якщо } v < 20 \text{ км/год.}$$

$$v = \frac{S_2 + S_1}{t_{21} + t_{22} + t_{23}} \text{ інакше}$$

де S_1 – відстань автомобіля до перехрестя;
 S_2 – ширина перехрестя;
 t_{21} – час, що залишився зеленому сигналу;
 t_{22} – час, що залишився жовтому сигналу;
 t_{23} – час, що залишився червоному сигналу.

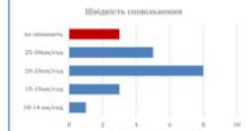


Рис. 3. Вказані експертами діапазони мінімальних швидкостей руху

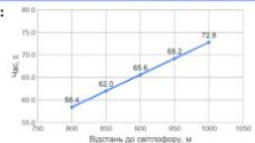


Рис. 2. Залежність часу руху від відстані на швидкості 50 км/год



Рис. 4. Вказані експертами мінімальні та середня швидкість

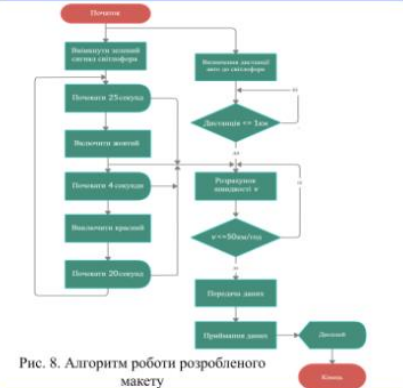


Рис. 8. Алгоритм роботи розробленого макету

ВИСНОВКИ:

- проведений аналіз проблеми утворення заторів показав актуальність теми роботи;
 - аналітичний огляд існуючих рішень виявив їх переваги та недоліки, що дозволило шукати рішення у напрямку вдосконалення АСУ ДР;
 - вперше запропоновано систему, яка підказуватиме водію раціональну швидкість руху, дотримуючись якої водій або встигне проїхати перехрестя на поточний зелений сигнал світлофору, або під'їде до перехрестя якраз перед початком наступного зеленого сигналу;
 - розроблена функціональна схема запропонованої системи та описано принцип її роботи;
 - запропоновано формули для розрахунку раціональної швидкості;
 - розроблено діючу модель, що підтверджує працездатність запропонованого рішення.
- Впровадження рішення матиме як соціальний, так й економічний ефект та сприятиме:** зменшенню кількості ДТП; зощадженню палива; зменшенню викидів вихлопних газів; зменшенню економічних витрат.

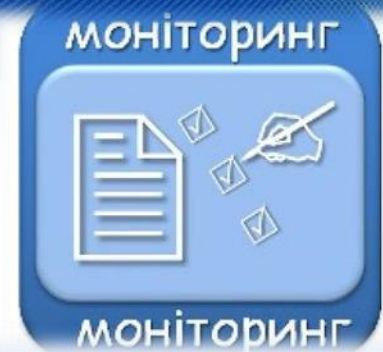
У гімназії запроваджено такі види освітнього моніторингу:

управлінська діяльність керівника та її результат (розвиток закладу);

управлінська діяльність адміністрації та її результат (якість роботи вчителів);

управлінська діяльність педагогів та її результат (якість освіти учнів);

самомоніторинг учнів (адаптація в суспільстві).



Факторно-критеріальна (кваліметрична) модель

Параметри	К _{ва}	Фактори	К _{ва}	Критерії I порядку	К _{ва}	Оцінка
1. P ₁	V ₁	F ₁₁	V ₁₁	K ₁₁₁	V ₁₁₁	
				K ₁₁₂	V ₁₁₂	
				K ₁₁₃	V ₁₁₃	
		F ₁₂	V ₁₂	K ₁₂₁	V ₁₂₁	
				K ₁₂₂	V ₁₂₂	
				K ₁₂₃	V ₁₂₃	
2. P ₂	V ₂	F ₂₁ ...	V ₂₁	

Моніторинг та оцінка результативності реалізації стратегії здійснюється експертною групою за допомогою кваліметричної моделі «Оцінка результативності стратегії розвитку» О.І. Мармази

Серед основних критеріїв та показників:



Аналітичне підґрунтя

- 1.1. Використання відповідних діагностичних засобів
- 1.2. Установлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими явищами
- та ін.

Постановка проблеми

- 2.1. Чіткість формулювання
- 2.2. Обґрунтованість
- 2.3. ...та ін.

Визначення мети

- 3.1. Перспективність
- 3.2. Конкретність
- 3.3. Реалістичність

Якість плану реалізації

- 7.1. Достатність запланованих дій для досягнення результату
- 7.2. Забезпеченість плану ресурсами (кадрові, часові, матеріально-технічні, фінансові й інші)

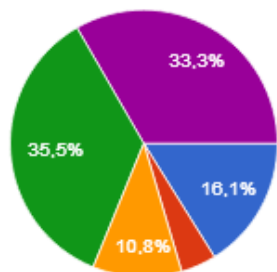
Адаптивність

- 8.1. Легко адаптується до умов закладу освіти з урахуванням динаміки та тенденцій розвитку
- 8.2. Ураховані можливості корекції (удосконалення, незначні зміни)

Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг/цькування відносно Вас?

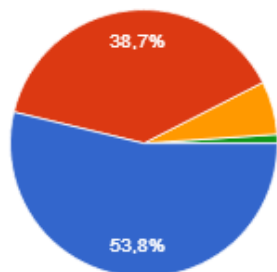
93 ответа



- ніхто нічого не зробив
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився
- мені допомогло частково, цькування припинилося на певний час
- булінг стосовно мене припинився
- не було випадків з булінгом

15. Керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування?

93 ответа



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

Доступність керівництва до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади



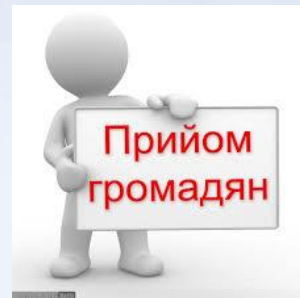
Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво повністю відкрите до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, що забезпечується:

Особистим прийомом (у закладі затверджено графік прийому громадян адміністрацією гімназії, який розміщено на сайті та у вестибюлі)

Педагоги та працівники гімназії можуть тримати зв'язок ще й за допомогою мобільного у разі термінового вирішення запитання

Серед здобутків поточного навчального року – проведення зборів, засідань, конференцій за допомогою сервісів Skype, Zoom тощо



Доступність керівництва до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади



Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Дисциплінарна практика та аналіз звернення громадян з питань діяльності навчального закладу

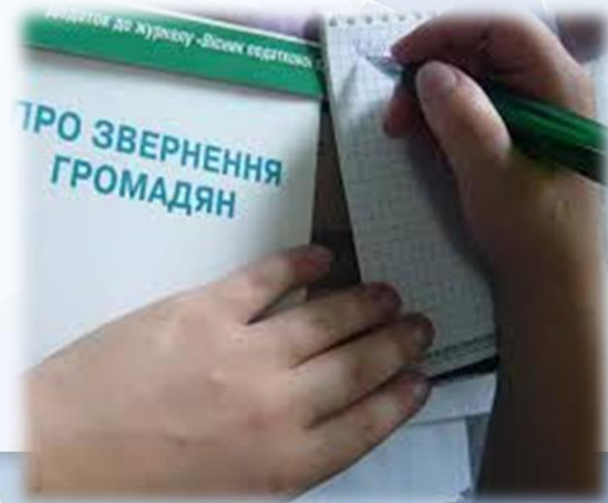


Упродовж навчального року до адміністрації гімназії надійшло 3 звернення від громадян.

Упродовж навчального року до адміністрації гімназії
находили:

1. Звернення від Заславської Ю.А., матері учня 6-Б класу Заславського Бориса з проханням надати нормативні документи про змішану форму навчання під час карантину;
2. звернення від Калмакової Ольги Борисівни, щодо наявності відомості про атестат;
3. звернення від Калюжної Ірини Михайлівни, щодо наявності відомості про навчання Варго Михайла Миколайовича;
4. звернення від Симоненко Ольги Олексіївни, щодо надання архівної довідки про навчання Користіна М.І. (1922 р.н.);
5. Кучер Антон Миколайович, заява щодо пішохідного переходу до гімназії.

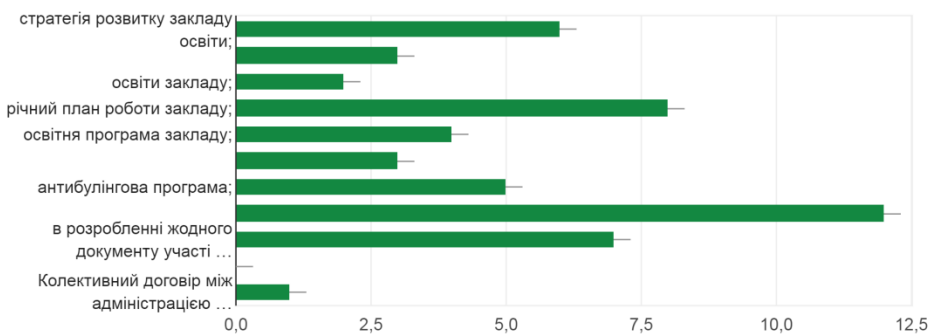
За всіма цими зверненням були своєчасно надані повні відповіді у відповідності до чинного законодавства, визначено виконавців згідно з посадовими обов'язками.



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМУ, ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ОСНОВІ КОНСТРУКТИВНОЇ СПІВПРАЦІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З МІСЦЕВОЮ ГРОМАДОЮ

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 ответ



На підставі опитування учителів, учнів та батьків встановлено:



Учні беруть участь у складанні відповідних документів (правил для учнів, планування заходів учнівського самоврядування тощо)



Педагоги та батьки беруть участь у розробці стратегії розвитку закладу, внутрішніх Положень, планів тощо



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

До управління гімназією долучається педагогічна і батьківська громадськість

Рада закладу

Батьківська рада

батьківські комітети

У закладі діє:

педагогічна рада

збори трудового колективу (конференція)
профспілковий комітет

комісія громадського контролю за якістю харчування



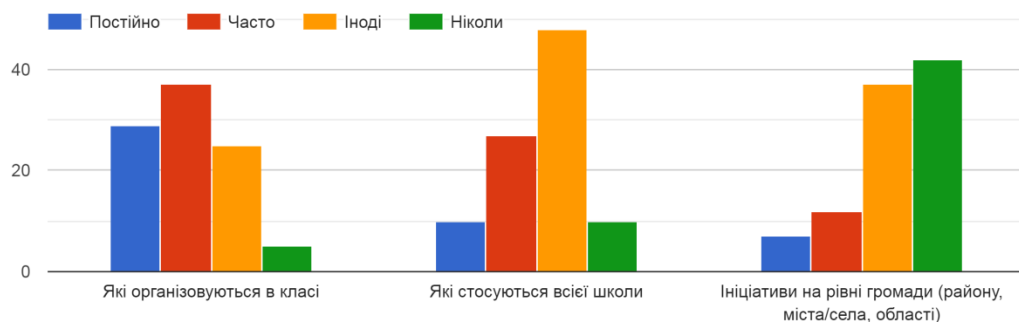
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

*Громадська організація
«Об'єднання батьків учнів
Харківської гімназії № 1 Харківської
міської ради Харківської області»,
діяльність якої затвержена відповідно
до чинного законодавства України.
Голова – Подус В.М., батько учениці
4-А класу*



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) виберете участь?



Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають Статут та Правила внутрішнього розпорядку гімназії, до розробки яких було долучено усіх учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів знаходяться у щоденнику кожного учня



Освітня програма задовольняє потреби учасників освітнього процесу в якісній освіті:



Спецкурси та курси за вибором

1-4 класи –

частина навантаження з фізичної культури була використана на вивчення предмета «хореографія»

5 клас – індивідуально-групові заняття з української мови;

6-А класі – індивідуально-групові заняття з біології;

7 клас – індивідуальні та групові заняття з біології

8 клас – індивідуальні та групові заняття з української мови та біології





Реалізація годин варіативної складової робочого навчального плану

**9 клас –
спецкурс
«Харківщинознавство»**



**10 клас - за рахунок
додаткових занять на
окремій базовій предметі
варіативної складової:
біологія**



**11 клас – за рахунок
додаткових занять на окремі
базові предмети варіативної
складової: економіка,
математика**



Робота гуртків та додаткових занять за рахунок спеціального фонду бюджету

№	клас	Предмет	учитель
1.	2-А	Математика	Гурко Т.П.
2.	2-Б	Математика	Борщова Ю.Р.
3.	3-А	Російська мова	Декунова К.В.
4.	3-Б	Російська мова	Курдюкова Л.В.
5.	9-А	Українська мова	Бурма Н.Г.
6.	10-А	Українська мова	Сотник В.М.
7.	10-А	Українська мова	Єрмоленко В.Г.
8.	1-9	Гурток «Карате-до»	Ястребов О.О.



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу

розклад занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми

Складання розкладу уроків здійснюється з урахуванням гігієнічних вимог до нього, враховується складність предметів і перевага статичного і динамічного компонентів під час занять



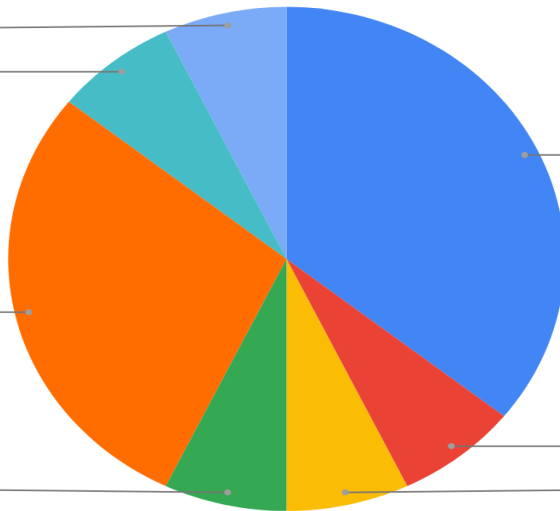
СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність, з яким підпис ознайомлені педагогічні працівники. Також розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які відомі здобувачам освіти



Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

на уроках даю такі завданн...
7,1%
знайомлю здобувачів освіти...
7,1%



проводжу бесіди щодо дотр...
35,7%

знайомлю здобувачів освіти...
28,6%

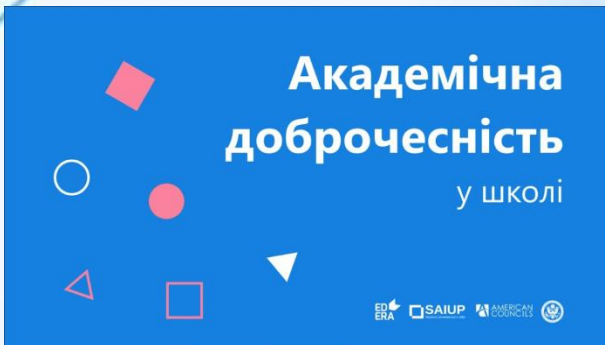
проводжу бесіди щодо дотр...
7,1%

знайомлю здобувачів освіти...
7,1%

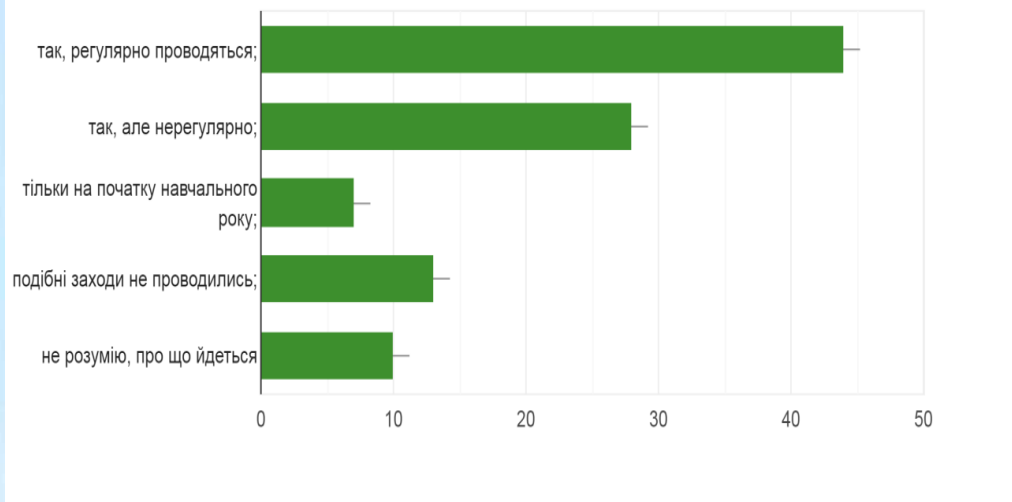
знайомлю здобувачів освіти...
7,1%



СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей) 95 ответов



Чи я плагіював?

Різновиди і серйозність порушень правил цитування



Шкала плагіату: рівень серйозності порушень

<http://www.plagiarism.org/plagiarism-100/types-of-plagiarism/>

СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Фактів порушення академічної доброчесності
у закладі не виявлено

ТАК

Академічна
доброчесність
Якісна освіта
Професіоналізм

НІ

Плагіат
Списування
Хабарництво



Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)

- Учасникам освітнього процесу комфортно перебувати у закладі



- Учителям та учням подобається, як організований освітній простір



- Створено персональні робочі місця для педагогів



- Умови обладнання навчальних кабінетів дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу



*У разі звернення до закладу особи з
ООП або її батьків у рамках закону в
гімназії буде:*



утворено інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з ООП.

Створено умови для навчання осіб з ООП відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей

Організовано та/або забезпечено надання особам з ООП психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також допоміжних засобів для навчання

реконструкція будівель, споруд, приміщень закладу освіти здійснюється з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування



Оптимальна доступність будівлі гімназії для осіб з ООП



Пандус



Кнопка виклику

Кількість учнів відповідає проєктній потужності гімназії



2016/2017 н.р.

- 14 класів, 378 учнів;
- Середня наповнюваність – 26,9

2017/2018 н.р.

- 13 класів, 379 учнів;
- Середня наповнюваність – 29,1

2018/2019 н.р.

- 14 класів, 409 учнів;
- Середня наповнюваність – 29,2

2019/2020 н.р.

- 16 класів, 451 учень;
- Середня наповнюваність – 28,2

2020/2021 н.р.

- 17 класів, 461 учень;
- Середня наповнюваність – 29,2

*Створено
безпечно та комфортно
освітнє середовище*



Огороджено
територію
закладу



Унеможливлено
доступ
стороннього
транспорту



Створено
дитячий
майданчик



Принципи побудови освітнього середовища:

відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах

дитячої активності та самостійності

універсальності та динамічності

раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки

ПОЗИТИВНОГО
ЕМОЦІЙНОГО
НАВАНТАЖЕННЯ



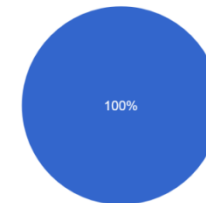
**Освітнє середовище закладу освіти
(забезпечення комфортних і безпечних умов,
створення середовища, вільного від насильства,
формування інклюзивного, розвивального та
мотивуючого до навчання освітнього простору)**

Робота щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм здійснюється у правовому полі та відповідно до чинного законодавства.

Відпрацювання дій правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації відбувається під час проведення Дня ЦЗ, виховних годин, круглих столів, тренінгів тощо.



26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...х ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

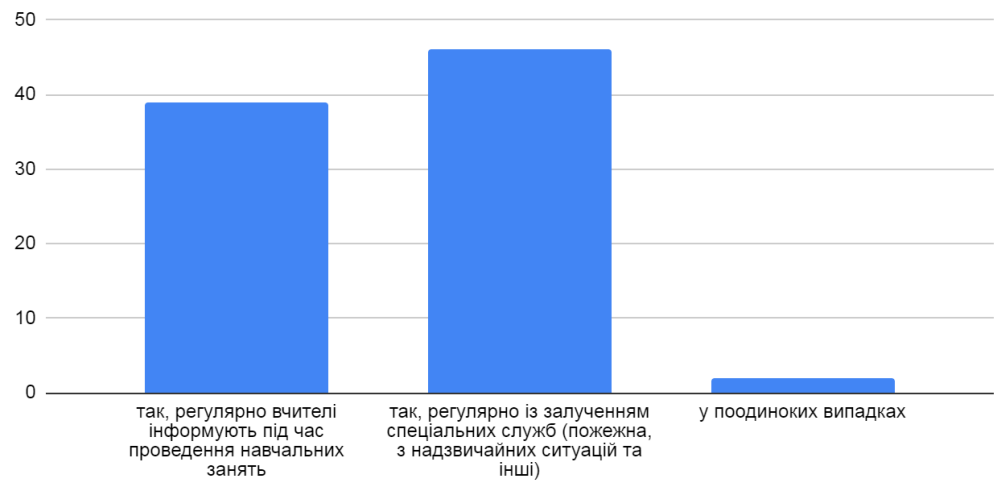


- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.



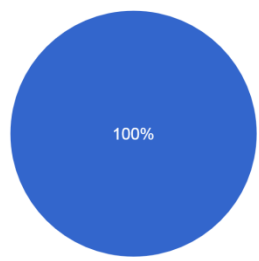
**Освітнє середовище закладу освіти
(забезпечення комфортних і безпечних умов,
створення середовища, вільного від насильства,
формування інклюзивного, розвивального та
мотивуючого до навчання освітнього простору)**

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

21&nbs;ответ



- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлені/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.



Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)



Гарячим харчуванням охоплено 99% учнів, педагоги також залюбки харчуються у шкільній їдальні

Харчування у гімназії організовано відповідно до нормативно-правових документів з метою забезпечення виконання норм харчування шляхом використання у харчуванні дітей гарячих страв, адекватної компенсації фізіологічних потреб дітей та збереження здоров'я дітей.



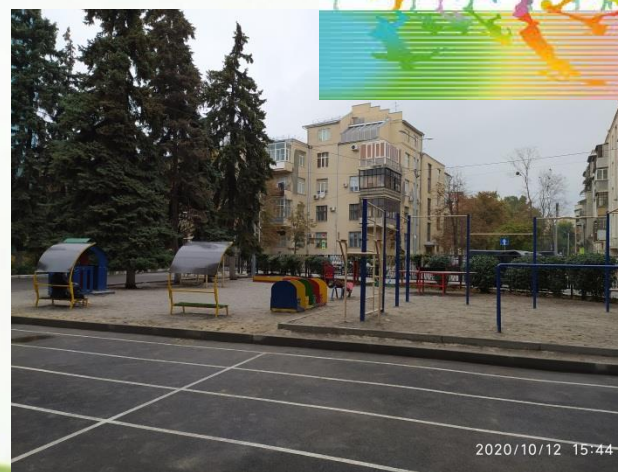
Простір, що мотивує до активності



2020/10/12 15:40



2020/10/12 15:44



2020/10/12 15:44



Залучення додаткових джерел фінансування та їх раціональне використання

За рахунок
міського бюджету
здійснено:

- оновлення фасаду будівлі гімназії;

- проведення комунікацій

- встановлення нового спортивного майданчика



Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу



Упродовж літа 2020 року: 2 Комп'ютеризованих робочих місця для вчителя початкових класів. У складі комплекту: комп'ютерне обладнання - ноутбук Impression 156ES; засоби навчання та обладнання - комплект : - багатофункціональний пристрій Epson L3151, -ламповий проектор Acer X1123HP; дидактичні матеріали та набори ЛЕГО



Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої системи оцінювання, застосування внутрішнього моніторингу для коригування результатів навчання кожного учня)

- Навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА корелюють з підсумковим оцінюванням учителя у більшості випадків



- За результатами моніторингових досліджень підготовлені аналітичні матеріали

- Учителі вносять зміни до оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо виявлені проблеми за результатами моніторингів



Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої системи оцінювання, застосування внутрішнього моніторингу для коригування результатів навчання кожного учня)

У гімназії система оцінювання учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями



Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оголошуються на початку року та на початку кожної нової теми



Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої системи оцінювання, застосування внутрішнього моніторингу для коригування результатів навчання кожного учня)

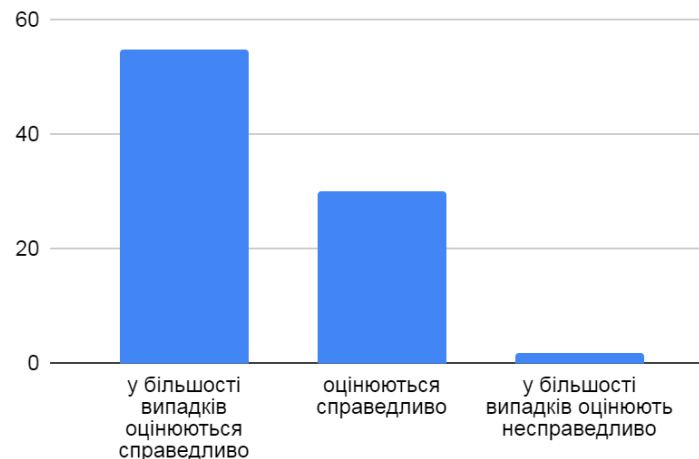
22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень? – количест...



22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



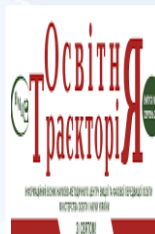
Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)



Усі педагогічні працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі



Педагогічні працівники беруть участь у формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій



Більшість використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями



У закладі є педагоги, які створюють власні освітні ресурси та мають публікації професійної тематики



Застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, беруть участь в інноваційній роботі



Здійснюють експертну діяльність

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)



Педагоги у своїй діяльності використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей



Постійно підвищують рівень педагогічної майстерності



Плідно співпрацюють з учнями та батьками



Організують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності



Шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік

1. Реалізувати стратегію розвитку закладу шляхом впровадження запланованих проєктів

2. Організувати Музей Є.Гуданова – випусника гімназії, Героя Радянського Союзу

3. Здійснити капітальний ремонт кабінету математики, оснастити його сучасними технічними засобами. Провести капітальний ремонт тира та реорганізувати другий кабінет російської мови та літератури у кабінет «Захисту Вітчизни».

4. Впроваджуючи ефективну кадрову політику, пропонувати педагогам проходити сертифікацію. Запрошувати на педагогічні ради, семінари представників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ІПКПМО

Дякую за увагу!